

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

06.04.01 Биология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Общая биология

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доцент Кувшинова Г.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 934, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 06.04.01 Биология, профиль программы – Общая биология; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	Ошибка! Закладка не определена.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	14
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	16
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	16
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1. Общесистемные требования	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	20
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является:

- умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), ориентированные на указанный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для указанного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;
- совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения;
- совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;
- дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках указанного профиля.

Задачи:

- развитие умений чтения литературы по указанному профилю с целью извлечения информации;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора студентов;
- развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия) в рамках специальности;
- знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю;
- развитие умений восприятия иноязычной речи на слух;
- развитие умений диалогической и монологической речи на иностранном языке в ситуациях повседневного и делового общения;
- знакомство с особенностями перевода деловой корреспонденции с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный;
- умение устанавливать межкультурные и научные связи и представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах;
- развитие умений социального взаимодействия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 «Иностранный язык» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается в 1, 2 семестре 1 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь обязательную часть подготовку по грамматическим, лексическим основам языка в объеме программы магистратуры.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых обучающимися в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки магистрантов к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных технологий УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.3. Владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК-5.2. Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей

		УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач в областях профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;	ОПК-2.1. Знает наиболее распространенные виды растений района практики и ряд латинских названий увиденных и описанных растений признаки биоценозов, их структуру методы оценки состояния живых объектов ОПК-2.2. Умеет описывать морфологические признаки растений разных систематических групп в соответствии с планом; определять видовую принадлежность растений при помощи определительных таб, проводить описания биоценозов (фито- и зооценозов), проводить мониторинг популяций живых объектов с целью оценки их состояния ОПК-2.3. Владеет методикой полевого изучения растительного сообщества, приемами постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях, навыками описания различных типов биоценозов, навыками анализа состояния популяций растений и животных по различным параметрам

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	58		
Аудиторная работа (всего):	58		
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	58		
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	158		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (1) Экзамен (2)		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Конт. роль.	
	Раздел 1.	72		28		44
1.	Практическое занятие №1. Тема: Biology as a science 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
2.	Самостоятельная работа №1 Конф-ция: Геополитические особенности Великобритании.					2
3.	Практическое занятие №2 Тема: Fundamental principles of biology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
4.	Самостоятельная работа №2 Текст. The Development of Scientific Research». Ролевая игра: поездка за рубеж: цели и задачи					2
5.	Практическое занятие №3. Тема: Письмо: Как писать сочинение и эссе 1. Говорение: I am the Magistrate 2. Основные грамматические конструкции.			2		

	3. Мой университет: организационная структура вуза. (проектная работа)					
6.	Самостоятельная работа №3 Текст. Biodiversity Выполнение упражнений к тексту.					2
7.	Практическое занятие №4. Тема: Animals and plants 1. Лексика по теме. 2. Reading and discussion 3. Выполнение упражнений.			2		
8.	Самостоятельная работа №4 Написать эссе на заданную тему. Man should be cautious about new technologies. Use specific reasons and examples to support your opinion.					2
9.	Практическое занятие №5. Тема: Linnean system of classification 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			2		
10.	Самостоятельная работа №5 Напишите эссе: Improvement of plants. formulate the main ideas					4
11.	Практическое занятие №6. Тема: Как писать резюме 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции 3. Research and taught programs in Magistracy.			2		
12.	Самостоятельная работа №6 Текст. The Ecosystem concept. After reading answer the question: What trophic levels is an ecosystem composed of? Point out the information that was new to you. Summarize the text.					4
13.	Практическое занятие №7. Тема: Invironmental protection 1. Лексика по теме. 2. Reading and discussion. 3. Основные грамматические конструкции. 4. The types of continuing professional education.			2		
14.	Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Selection is important method of improving plants					4
15.	Практическое занятие №8. Тема: Disciplines of biology. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические			2		

	конструкции. 3. Reading and discussion.					
16.	Самостоятельная работа №8 Написать эссе на заданную тему. Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer.					4
17.	Практическое занятие №9 Тема: Microbiology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Writing a research report: main ideas.			2		
18.	Самостоятельная работа №9 конф-я: Известные биологи прошлого и настоящего.					4
19.	Практическое занятие №10 Тема: History of biology 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4. Ролевая игра: В биологической лаборатории			2		
20.	Самостоятельная работа №10 Написать эссе на заданную тему. Biology is generally spoken of as a new science. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.					4
21.	Практическое занятие №11 Тема: The Survey Form 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.			2		
22.	Самостоятельная работа №11 Writing supporting details in a research report: expository writing.					4
23.	Практическое занятие №12 Тема: Environmental problems 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion.			2		
24.	Самостоятельная работа №12 Текст. Writing supporting details in a research report: description.					4
25.	Практическое занятие №13 Тема: Status of theoretical understanding 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.			2		

	3.Reading and discussion.					
26.	Самостоятельная работа №13 Создать ситуацию ("As for me, all I know is that I know nothing" (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ)					4
27.	Практическое занятие №14 Тема: Climate changes because of air pollution 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discuss			2		
	Раздел 2. 1 курс. 2 сесмestr.	144		30		114
28.	Практическое занятие №1. Тема: Famous Biologist 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			2		
29.	Самостоятельная работа №1 Дискуссия: Darwinism in Russia					10
30.	Практическое занятие №2 Тема: Modern biological theory and research. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			2		
31.	Самостоятельная работа №2 эссе на заданную тему: Darwin and evolution. Use reasons and specific details to explain your viewpoint					7
32.	Практическое занятие №3. Тема: Conservation of nature and culture. 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion			2		
33.	Самостоятельная работа №3 Диспут: The staff of life					7
34.	Практическое занятие №4. Тема: Cells, tissues, organs, and systems 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические конструкции. 3.Reading and discussion.			2		
35.	Самостоятельная работа №4 Кейс-метод: Мой университет: студенческая жизнь.					10
36.	Практическое занятие №5. Тема: A science of backteriology 1. Лексика по теме. 2.Основные грамматические			2		

	конструкции. 3. Reading and discuss					
37.	Самостоятельная работа №5 Написать эссе на заданную тему. Use specific reasons and examples to support your point of view					6
38.	Практическое занятие №6. Тема: Joseph Lister 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
39.	Самостоятельная работа №6 Круглый стол: discuss why people live in areas that have some disadvantages for human use and development. Provide examples to support your answer.					10
40.	Практическое занятие №7. Тема: «Научные методы» 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции.			2		
41.	Самостоятельная работа №7 Ролевая игра: Organize a publicity campaign "A healthy city"					6
42.	Практическое занятие №8. Тема: Robert Koch 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
43.	Самостоятельная работа №8 Write a summary of the text making special mention of the facts you personally found new, interesting, etc. Use specific reasons and examples to support your answer.					6
44.	Практическое занятие №9. Тема: Biomaterials 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering the text.			2		
45.	Самостоятельная работа №9 Say whether you agree with the author's understanding of the importance of biomaterials. Add some other important qualities a good teacher should possess.					7
46.	Практическое занятие №10. Тема: Testing times. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss			2		
47.	Самостоятельная работа №10 Тема. The University of London.					10

	Make a report.					
48.	Практическое занятие №11. Тема: The Internet distance education. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.			2		
49.	Самостоятельная работа №11 Написать эссе на заданную тему: The advantages and disadvantages of distance education.					6
50.	Практическое занятие №12. Тема: Louis Pasteur 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.			2		
51.	Самостоятельная работа №12 Круглый стол: Геополитические особенности Великобритании.					10
52.	Практическое занятие №13. Тема: Alternative certification demands minimum standards. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Rendering.			2		
53.	Самостоятельная работа №13 Arrange the listed teacher's qualities in the order you think most proper. Try to explain why you have done so.					7
54.	Практическое занятие №14. Тема: Changes in Arctic drift ice and in animal and plant life 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discussion 4. Тестирование			2		
55.	Самостоятельная работа №14 Imagine that you have to choose a place to live. Make a list of possible localities you'd like					6
56.	Практическое занятие №15. Тема: Project work. 1. Лексика по теме. 2. Основные грамматические конструкции. 3. Reading and discuss.			2		
57.	Самостоятельная работа №15 Написать эссе на заданную тему: Project work.					6
	Всего	216		58		158

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных	УК-4.1. Знает основные формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных	УК-4.1. Знает основные формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных	УК-4.1. Знает фрагментарно формы общения и правила ведения деловых переговоров, в соответствии с потребностями совместной деятельности, с использованием современных коммуникативных
	УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на	УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на	УК-4.2. Умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на	УК-4.2. Не умеет составлять в соответствии с нормами русского языка типовую деловую документацию разных жанров и документацию для академических и профессиональных целей на

	иностранном языке	иностранном языке	иностранном языке	иностранном языке
	УК-4.3. Владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях	УК-4.3. Не владеет навыками и умениями организации обсуждения и представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	УК-5.1. Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	УК-5.1. Знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования	УК-5.1. Знает фрагментарно важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования
	УК-5.2. Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	УК-5.2. Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	УК-5.2. Умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей	УК-5.2. Не умеет объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей
	УК-5.3. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач в областях профессиональной деятельности	УК-5.3. Не достаточно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач в областях профессиональной деятельности	УК-5.3. Не достаточно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач в областях профессиональной деятельности	УК-5.3. Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач в областях профессиональной деятельности
ОПК-2: Способен применять	ОПК-2.1. Знает наиболее распространенные	ОПК-2.1. Знает наиболее распространенные	ОПК-2.1. Знает наиболее распространенные	ОПК-2.1. Знает фрагментарно наиболее

<p>принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p>	<p>виды растений района практики и ряд латинских названий увиденных и описанных растений признаки биоценозов, их структуру методы оценки состояния живых объектов</p>	<p>виды растений района практики и ряд латинских названий увиденных и описанных растений признаки биоценозов, их структуру методы оценки состояния живых объектов</p>	<p>виды растений района практики и ряд латинских названий увиденных и описанных растений признаки биоценозов, их структуру методы оценки состояния живых объектов</p>	<p>распространенные виды растений района практики и ряд латинских названий увиденных и описанных растений признаки биоценозов, их структуру методы оценки состояния живых объектов</p>
	<p>ОПК-2.2. Умеет описывать морфологические признаки растений разных систематических групп в соответствии с планом; определять видовую принадлежность растений при помощи определительных таб, проводить описания биоценозов (фито- и зооценозов), проводить мониторинг популяций живых объектов с целью оценки их состояния</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет описывать морфологические признаки растений разных систематических групп в соответствии с планом; определять видовую принадлежность растений при помощи определительных таб, проводить описания биоценозов (фито- и зооценозов), проводить мониторинг популяций живых объектов с целью оценки их состояния</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет описывать морфологические признаки растений разных систематических групп в соответствии с планом; определять видовую принадлежность растений при помощи определительных таб, проводить описания биоценозов (фито- и зооценозов), проводить мониторинг популяций живых объектов с целью оценки их состояния</p>	<p>ОПК-2.2. Не умеет творчески описывать морфологические признаки растений разных систематических групп в соответствии с планом; определять видовую принадлежность растений при помощи определительных таб, проводить описания биоценозов (фито- и зооценозов), проводить мониторинг популяций живых объектов с целью оценки их состояния</p>
	<p>ОПК-2.3. Владеет методикой полевого изучения растительного сообщества, приемами постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях, навыками описания различных типов биоценозов, навыками анализа состояния популяций растений и животных по различным параметрам</p>	<p>ОПК-2.3. Не достаточно владеет методикой полевого изучения растительного сообщества, приемами постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях, навыками описания различных типов биоценозов, навыками анализа состояния популяций растений и животных по различным параметрам</p>	<p>ОПК-2.3. Не достаточно владеет методикой полевого изучения растительного сообщества, приемами постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях, навыками описания различных типов биоценозов, навыками анализа состояния популяций растений и животных по различным параметрам</p>	<p>ОПК-2.3. Не владеет методикой полевого изучения растительного сообщества, приемами постановки эксперимента в полевых и лабораторных условиях, навыками описания различных типов биоценозов, навыками анализа состояния популяций растений и животных по различным параметрам</p>

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

а) Типовые вопросы (задания)

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые вопросы будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать и пересказать на иностранном языке знакомый текст по специальности в форме аннотации.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

Вопросы для экзамена:

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста - 1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Прочитать и пересказать на иностранном языке знакомый текст по специальности в форме аннотации.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;
- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;
- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;
- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;
- Логичность высказывания;
- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена.

7.3.2 Устные темы для коммуникативного общения

1. Text: The University I study at
2. Text: My speciality
3. Text: My research supervisor
4. Text: Motivation to study at Magistracy
5. Text: Geography as a science
6. Text: Applying for a job
7. Text: Participation in a conference
8. Text: Business letters
9. Text: Presentations
10. Text: Meeting people, telephoning
11. Text: «Culturally speaking».
12. Text: «Telephone conversations».
13. Text: «Structure of the business letter».
14. Text: «Email and fax communication».
15. Text: «The art of filling in forms».
16. Text: «Applying to study abroad».
17. Text: «An academic conference».
18. Text: «Making a presentation».
19. Text: «How to apply for a job».
20. Text: «The basics of business documents and contracts».
21. Text: «Running a business meeting».
22. Text: «Negotiating skills and strategies».
23. Text: «British communication styles».
24. Text: «Some rules of good writing».
25. Text: «The use of email in business».
26. Text: «Why study abroad? ».
27. Text: «A scholarly paper».
28. Text: «A presentation».
29. Text: «A job interview».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Вдовичев А.В., Оловникова Н.Г. Английский для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students. Издательство: М.: «Флинта», 2019 г. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=443044> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Сдобников В.В. Перевод и коммуникативная ситуация. Издательство: «Флинта», 2016г. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=400368> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. Учебное пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004898091/ - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Данчевская О.Е., Малёв А.В. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. М.: «Флинта», 2015г. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=431862> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный

2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru> .
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО